

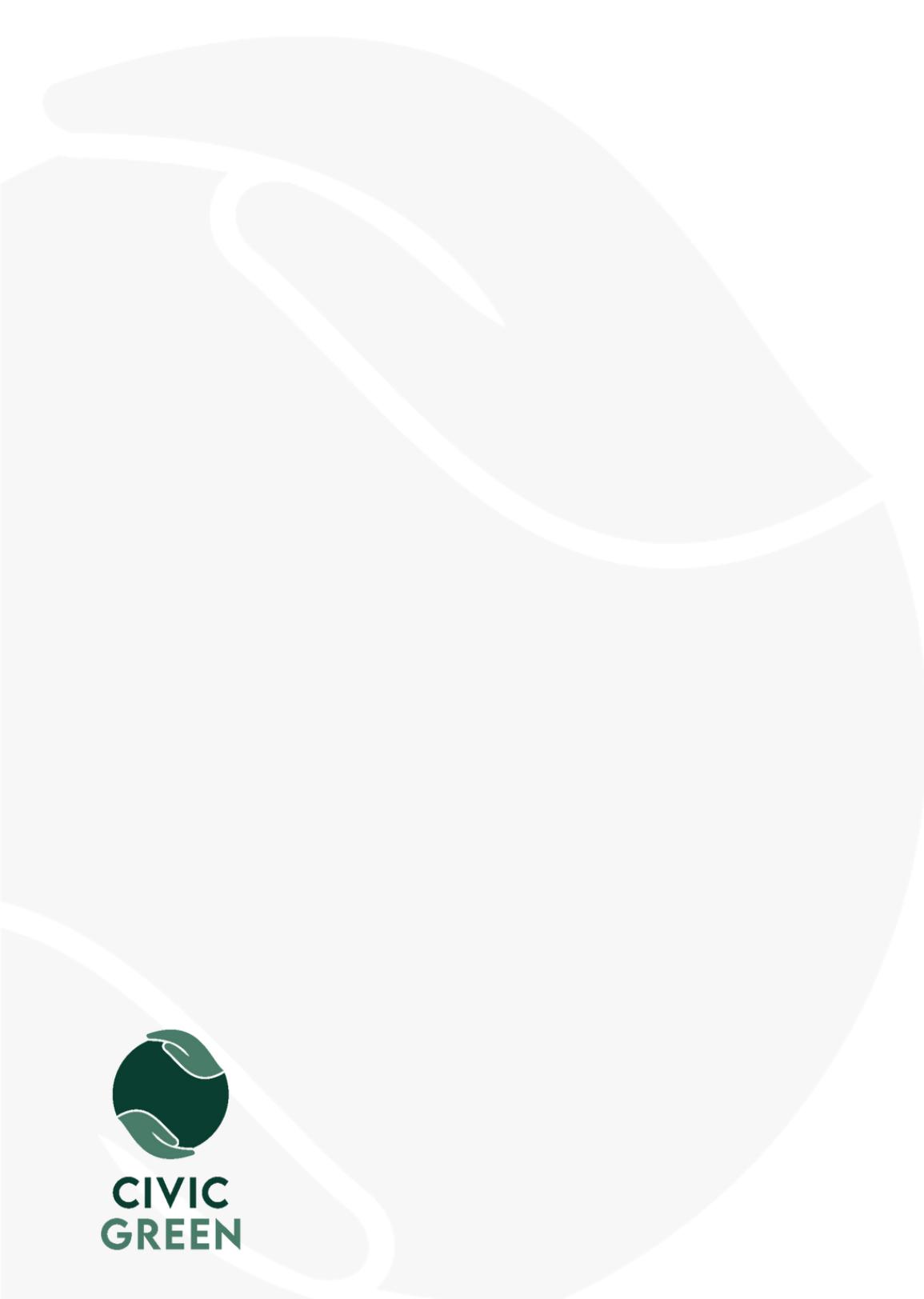


**CIVIC
GREEN**



Co-funded by
the European Union

MARCO DE COMPETENCIAS



Co-funded by
the European Union

A large, light gray graphic of a stylized leaf or feather shape, oriented vertically, occupies the left side of the page. It has a white outline and a light gray fill.

Fomentar el compromiso cívico en favor de la vía verde

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA son responsables de las mismas. Proyecto 2022-1-BE01-KA220-ADU-000088255

Para más información: <https://civicgreen.erasmus.site/>



ACT NOW
or
SWIM
Later

PARENTS FOR CLIMATE ACTION
BONNEN

30

P

Índice

El cambio climático está ocurriendo, los seres humanos lo están provocando, y creo que es quizá el problema medioambiental más grave al que nos enfrentamos.

Bill Nye

Prólogo.....	07
Marco de competencias de Civic Green	07
Objetivo.....	08
Metodología.....	09
Áreas de competencias de The CivicGreen	18
Acción y compromiso cívicos.....	20
Compromiso democrático	22
Infraestructuras cívicas	24
Defensa del cambio	26
Capital social y cohesión social	28
Creación de espacios y desarrollo comunitario.....	30
Cabildeo ciudadano.....	32
Citizens lobbying.....	32
Activismo de base.....	34
Glosario.....	36
Referencias.....	39
Conocimientos.....	40





Preámbulo

Las cuestiones medioambientales están enmarcando todos los debates en Europa. Los objetivos del Pacto Verde no podrán alcanzarse sin la presión de una opinión pública fuerte, que obligue a las instituciones nacionales, regionales y locales de toda Europa a introducir cambios reales. Pero incluso la opinión pública está dividida: por un lado, grupos de ciudadanos exigen activismo medioambiental y, por otro, grupos de ciudadanos se muestran escépticos ante la degradación del medio ambiente. Esta urgencia de diálogo entre los ciudadanos europeos puede lograrse mediante el compromiso cívico. Compromiso cívico significa "trabajar para tener influencia en la propia vida cívica y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en la sociedad, a través de procesos tanto políticos como no políticos". Siguiendo este concepto, el proyecto CivicGreen promueve la ciudadanía activa y mejora el conocimiento de los ciudadanos europeos y otras instituciones públicas sobre cuestiones medioambientales, al tiempo que mejora las condiciones de participación cívica y democrática. CivicGreen trata fundamentalmente de la democracia cívica para hacer frente a la actual crisis del planeta y contribuir a la promoción de comunidades sanas y sostenibles para todos.



El marco de competencias CivicGreen

Objetivo

Este marco de competencias es el primer resultado de una asociación estratégica para el proyecto de educación de adultos titulado CivicGreen - Fomentar el compromiso cívico en favor de la vía verde. Financiado por el programa Erasmus+, este proyecto se centra en abordar la falta de educación sobre el compromiso cívico dirigida a la educación de adultos para impulsar la acción de los individuos en materia de cambio climático y protección del medio ambiente, a través de un enfoque innovador que hace recaer la responsabilidad en los ciudadanos proporcionándoles conocimientos, metodologías y herramientas para actuar frente al cambio climático. El principal objetivo del marco de competencias CivicGreen es definir y describir los conocimientos, aptitudes y actitudes necesarios para la participación y el compromiso cívicos activos. Se trata de un documento de referencia que puede ser adaptado por los profesionales de la educación de adultos y las asociaciones locales y de la sociedad civil,



y ONG, a entornos de aprendizaje tanto formales como informales. El objetivo es proporcionar a estos profesionales un modelo de las competencias básicas de compromiso cívico necesarias para una ciudadanía activa en materia de cambio climático y medio ambiente, tratando al mismo tiempo de mejorar las condiciones para la participación cívica y democrática.

Metodología

Apoyar a los profesionales en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los ciudadanos, diseñar actividades didácticas y estrategias pedagógicas, así como evaluar los niveles de compromiso de los ciudadanos, en relación con el cambio climático y la acción medioambiental, este marco de competencias incluye:

Niveles de competencia

Consta de tres niveles de competencia -Intermedio, Avanzado y Experto- que describen las etapas del compromiso de los individuos hacia la acción climática y medioambiental.

Nivel MEC

Se refiere al nivel del Marco Europeo de Cualificaciones para cada uno de los niveles de competencia definidos.

Para definir el nivel de competencia del Marco de Competencias CivicGreen, se utilizó como referencia el modelo de progresión EntreComp - The European Entrepreneurship Competence Framework.

Este modelo ofrece similitudes con lo que se pretende de los ciudadanos en relación con el cambio climático y las cuestiones medioambientales: actuar individual o colectivamente. CivicGreen pretende movilizar a los ciudadanos para que actúen en relación con los problemas de presión que afectan al planeta y, en este sentido, se espera que también adquieran, desarrollen y/o mejoren sus competencias empresariales, sobre todo las relacionadas con el trabajo activo hacia un futuro común.

El modelo de progresión de EntreComp consta de cuatro niveles principales, cada uno de los cuales se divide en dos subniveles, tal y como se ilustra en el cuadro 1:

Base		Intermedio		Avanzado		Experto	
Confiar en el apoyo de los demás		Construir independencia		Tomar responsabilidad		Impulsar la transformación, la innovación y el crecimiento	
Bajo supervisión directa	Con un apoyo reducido de los demás, cierta autonomía y junto con los/las compañeros/as	Por mi cuenta y junto a mis iguales	Asumir y compartir algunas responsabilidades	Con cierta orientación y junto con otras personas	Asumir la responsabilidad de tomar decisiones y trabajar con los demás	Asumir la responsabilidad para contribuir a desarrollos complejos en un determinado campo	Contribución sustancial al desarrollo de un campo específico
Descubrir	Explorar	Experimentar	Areverse	Mejorar	Reforzar	Expandir	Transformar
El Nivel 1 se centra en descubrir sus cualidades, potencial, intereses y deseos. También se centra en reconocer diferentes tipos de necesidades problemáticas que pueden resolverse de forma creativa, y en desarrollar las aptitudes y actitudes de las personas	El Nivel 2 se centra en la exploración de diferentes enfoques de los problemas, centrándose en la diversidad y el desarrollo de habilidades y actitudes sociales	El nivel 3 se centra en el pensamiento crítico y la experimentación con la creación de valor, por ejemplo a través de experiencias empresariales prácticas	El nivel 4 se centra en la puesta en práctica de las ideas en la vida real y en la asunción de responsabilidades al respecto	El Nivel 5 se centra en mejorar sus habilidades para convertir las ideas en acción, asumir cada vez más responsabilidad en la creación de valor y desarrollar conocimientos sobre el espíritu empresarial.	El nivel 6 se centra en trabajar con otras personas, utilizar los conocimientos que se tienen para generar valores, enfrentarse a retos cada vez más complejos	El nivel 7 se centra en las competencias necesarias para afrontar retos complejos, manejando un entorno en constante cambio donde el grado de incertidumbre es elevado	El nivel 8 se centra en los retos emergentes mediante el desarrollo de nuevos conocimientos, a través de la investigación y el desarrollo y la capacidad de innovación para alcanzar la excelencia y transformar la forma de hacer las cosas.

Cuadro 1 -EntreComp Modelo de progresión

Teniendo en cuenta que CivicGreen es un proyecto de educación de adultos y con el objetivo de hacer corresponder el nivel de competencia con los diversos niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), se establece que los niveles de competencia de este marco competencial son tres, tal y como se describe en el cuadro 2.

Nivel 1	Intermedio
<i>Asumir y compartir responsabilidades</i>	
Nivel 2	Avanzado
<i>Asumir plenamente la responsabilidad</i>	
Nivel 3	Experto
<i>Impulsar la transformación</i>	

Cuadro 2 – Nivel de competencia de CivicGreen
Modelo de competencias

Compromiso cívico significa "trabajar para influir en la propia vida cívica y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en la sociedad, a través de procesos tanto políticos como no políticos".

El proyecto CivicGreen promueve la ciudadanía activa y mejora los conocimientos de los ciudadanos europeos y otras instituciones públicas sobre cuestiones medioambientales, al tiempo que mejora las condiciones de participación cívica y democrática.

CivicGreen trata fundamentalmente de la democracia cívica para hacer frente a la actual crisis del planeta y contribuir a la promoción de comunidades sanas y sostenibles para todos

Un ciudadano CivicGreen, o un estudiante adulto, en:

Nivel 1 está empezando a asumir y compartir algunas responsabilidades en relación con el compromiso climático y a tomar medidas para abordar el cambio climático y las cuestiones medioambientales mediante la participación en una serie de actividades.

Nivel 2 se centra en formar parte del cambio, reflexiona sobre la propia acción y sus efectos en el planeta, asume toda la responsabilidad.

cambiar comportamientos salva el futuro del planeta y es capaz de aportar soluciones que puedan impulsar el cambio y, al mismo tiempo, animar a otros a implicarse más.

El **Nivel 3** contribuye plenamente a construir un futuro sostenible para el planeta, generando valor sin dañar el planeta y beneficiando a diferentes comunidades. Conceptualiza, diseña e implementa el cambio necesario (a través de acciones específicas e implicando a diferentes partes) para reducir los efectos del cambio climático y otros riesgos medioambientales.

El Marco de Competencias de CivicGreen se desarrolla de acuerdo con el MEC, una herramienta de traducción de 8 niveles basada en los resultados del aprendizaje que ayuda a mejorar la transparencia, la comparabilidad y la portabilidad de las cualificaciones y permite comparar cualificaciones de distintos países europeos. El MEC abarca todos los tipos y todos los niveles de cualificaciones, y el uso de los resultados del aprendizaje deja claro lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer.

El MEC se aplica a todos los tipos de educación, formación y cualificaciones, desde la educación escolar hasta la académica, profesional y de adultos. Este enfoque desplaza el centro de atención del sistema tradicional, que hace hincapié en las "aportaciones al aprendizaje", como la duración de una experiencia de aprendizaje o el tipo de centro. También fomenta el aprendizaje permanente promoviendo la validación del aprendizaje no formal e informal. En el marco del MEC, los resultados del aprendizaje se describen en términos de:

- conocimientos (es decir, dominio de aprendizaje teórico y/o factual),
- destrezas (es decir, dominio de aprendizaje cognitivo y práctico) lo que una persona necesita saber),
- y responsabilidad y autonomía (es decir, actitudes hacia un aprendizaje).

El siguiente cuadro resume los ocho niveles descriptivos del MEC.

niveles	conocimiento	competencias	responsabilidad y autonomía
1	conocimientos generales básicos	competencias básicas necesarias para realizar tareas sencillas	rendimiento bajo supervisión directa
2	conocimientos fácticos básicos	competencias cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar reglas y herramientas sencillas	desempeño bajo supervisión con cierta autonomía
3	conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales	serie de competencias cognitivas y prácticas necesarias para utilizar métodos, herramientas, materiales e información básicos	asumir la responsabilidad de la realización de las tareas, adaptando el comportamiento a las circunstancias
4	conocimientos fácticos y teóricos	una serie de competencias cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas concretos	ejercer la autogestión
5	conocimientos exhaustivos, especializados, fácticos y teóricos	una amplia gama de competencias cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos	ejercer la gestión y la supervisión; revisar y desarrollar el rendimiento propio y el de los demás
6	conocimientos avanzados que impliquen una comprensión crítica de teorías y principios	competencias avanzadas, que demuestren dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles	gestionar actividades o proyectos complejos; asumir la responsabilidad de gestionar el desarrollo profesional de los demás
7	conocimientos muy especializados; conciencia crítica de los conocimientos	las capacidades especializadas de resolución de problemas necesarias para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos	gestionar y transformar contextos complejos e imprevisibles
8	conocimientos a la vanguardia	las destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas	demostrar una autoridad, innovación, autonomía y erudición sustanciales

Cuadro 3 - Descriptores de nivel del MEC

Teniendo en cuenta el nivel de competencia definido, los siguientes niveles del MEC guiarán la definición de los resultados de aprendizaje del Marco de Competencias CivicGreen.

Nivel 1 Intermedio	<i>Asumir y compartir responsabilidades</i>	MEC nivel 4
Los ciudadanos poseen conocimientos fácticos y teóricos sobre el cambio climático, los riesgos medioambientales y la sostenibilidad; y disponen de una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas concretos; pueden ejercer la autogestión		
Nivel 2 Avanzado	<i>Asumir la responsabilidad</i>	MEC nivel 5
Los ciudadanos poseen conocimientos teóricos y prácticos especializados y exhaustivos sobre el cambio climático, los riesgos medioambientales y la sostenibilidad, así como una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos		
Nivel 3 Experto	<i>Impulsar la transformación</i>	MEC nivel 6
Los ciudadanos poseen conocimientos avanzados que implican una comprensión crítica de las teorías y los principios relativos al cambio climático, los riesgos medioambientales y la sostenibilidad; y poseen las habilidades avanzadas, demostrando dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles; y pueden gestionar actividades o proyectos complejos; asumir la responsabilidad de gestionar el desarrollo profesional de los demás.		

Tabla 4 – Nivel MEC del Modelo de Competencias CivicGreen por nivel de competencia

Para cumplir con el objetivo declarado de alinear tanto las habilidades de compromiso cívico como las competencias verdes, el Marco de Competencias CivicGreen hará referencia a las cuatro áreas de competencias que describen 12 competencias de sostenibilidad. El "GreenComp: El marco europeo de competencias para la sostenibilidad" está diseñado para fomentar una mentalidad de sostenibilidad que permita pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado del planeta. Un ciudadano comprometido necesita adquirir, desarrollar o mejorar la sostenibilidad como competencia clave para estar en condiciones de contribuir a un futuro más sostenible. Para facilitar la lectura, hemos transcrito el marco GreenComp en el siguiente cuadro.

Área	Competencia	Descripción
1. Encarnar los valores de la sostenibilidad	1.1 Valorar la sostenibilidad	Reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.
	1.2 Apoyar equidad	Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad
	1.3 Promover la naturaleza	Reconocer que los seres humanos forman parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y los derechos de otras especies y de la propia naturaleza con el fin de restaurar y regenerar ecosistemas sanos y resistentes
2. Aceptar la complejidad en la sostenibilidad	2.1 Pensamiento sistémico	Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos
	2.2 Pensamiento Crítico	Evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones
	2.3 Planteamiento de problemas	Formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir los problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes
3. Prever futuros sostenibles	3.1. Alfabetización futura	Prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para alcanzar el futuro sostenible preferido
	3.2. Adaptabilidad	Gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante incertidumbre, ambigüedad y riesgo
	3.4. Pensamiento exploratorio	Adoptar un modo de pensar relacional explorando y vinculando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos
4. Acción para la sostenibilidad	4.1. Agencia política	Navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad
	4.2. Acción colectiva	Actuar en favor del cambio en colaboración con otros
	4.3. Iniciativa individual	Identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta

Cuadro 5 -GreenComp: El marco europeo de competencias para la sostenibilidad





Las áreas de competencia de CivicGreen

El marco de competencias CivicGreen ofrece una base común para el desarrollo del MOOC CivicGreen, cuyo objetivo es mejorar el compromiso de los ciudadanos en la acción medioambiental, así como apoyar a los educadores de adultos en la enseñanza de estas áreas temáticas.

Proporciona una referencia de ocho áreas clave de competencia, en línea con GreenComp. Cada una de las ocho áreas clave de competencia incluye

- un descriptor, que explica el alcance y el objetivo de cada área de competencia,
- los respectivos resultados de aprendizaje para cada uno de los tres niveles de competencia definidos (intermedio, avanzado y experto),
- una referencia a las áreas más relevantes y a las competencias relacionadas de la GreenComp que pueden adquirirse, desarrollarse o mejorarse tras un proceso de aprendizaje.

Para redactar el marco de competencias, se llevó a cabo un amplio análisis de necesidades en los ocho países participantes a través de una consulta pública con los Grupos de Expertos Locales, con el objetivo de tener en cuenta sus preocupaciones, su reflexión crítica y sus ideas sobre cómo estructurar, definir y describir dicha área de competencias.

1

Acción y compromiso
cívico

2

Compromiso
democrático

3

Infraestructuras
cívicas

4

Abogar por el
cambio

5

Capital y cohesión
social

6

Creación de espacios y
desarrollo comunitario

7

Grupos de presión
ciudadana

8

Activismo de base



ACCIÓN Y COMPROMISO CÍVICO

Los ciudadanos con competencia para la acción y el compromiso cívicos poseerán un profundo conocimiento de las cuestiones sociales, medioambientales y políticas. Tendrán habilidades eficaces de comunicación, colaboración y resolución de problemas, lo que les permitirá movilizar recursos y emprender acciones colectivas. Demostrarán empatía, inclusión y resiliencia, dando prioridad al bienestar de sus comunidades y abogando por la justicia social y la sostenibilidad. Con sus conocimientos, habilidades y actitudes, estas personas contribuirán activamente a un cambio positivo, trabajando por un futuro más equitativo y sostenible.

La acción y el compromiso cívicos implican la participación activa y la dedicación de los individuos para impulsar un cambio positivo y marcar la diferencia en la sociedad. Abarca una amplia gama de actividades, como la participación comunitaria, la defensa de causas, el voluntariado y la asunción de funciones de liderazgo para hacer frente a los retos sociales, medioambientales y políticos. La acción cívica implica que las personas reconozcan su responsabilidad como ciudadanos y trabajar activamente para crear un futuro mejor para sí mismos y sus comunidades.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Definir acción cívica y compromiso cívico.	Ilustrar diferentes tipos de acción cívica centrándose en la conciencia de su impacto.	Demostrar compromiso con los valores y principios democráticos y participar en acciones cívicas.
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Acción colectiva: actuar por el cambio en colaboración con otros Iniciativa individual: identificar el propio potencial para la sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta.</p>		
Describir la estructura y las funciones de las instituciones democráticas para promover la sostenibilidad	Movilizar a las instituciones democráticas para abordar los retos medioambientales y promover políticas sostenibles.	Comprometerse con las instituciones democráticas para defender la sostenibilidad y las políticas respetuosas con el medio ambiente
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Promoción de la naturaleza: reconocer que el ser humano es parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas saludables y resilientes. Acción colectiva: actuar por el cambio en colaboración con otros</p>		
Describir el concepto de construcción de relaciones y redes para la acción cívica sobre un estilo de vida sostenible.	Evaluar la utilidad de diferentes acciones cívicas para asegurar la cohesión comunitaria y el compromiso con la sostenibilidad.	Examinar el impacto del compromiso cívico en la mejora de las condiciones para la participación democrática en los procesos de toma de decisiones sobre cambio climático y medio ambiente.
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Promoción de la naturaleza: reflexionar sobre los valores personales; Identificar y explicar cómo los valores varían entre las personas y a lo largo del tiempo, mientras se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad. Agencia política: navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles y exigir políticas efectivas para la sostenibilidad.</p>		



COMPROMISO DEMOCRÁTICO

El compromiso democrático implica que los ciudadanos participen activamente en los procesos democráticos, como votar y comprometerse en iniciativas comunitarias, para contribuir al bienestar de la sociedad. Requiere que los individuos posean una comunicación eficaz y habilidades de pensamiento crítico, así como un sentido de responsabilidad cívica y respeto por la diversidad. A través de su compromiso, trabajan para promover una sociedad democrática justa e integradora.

Los ciudadanos con competencia para el compromiso democrático poseerán conocimientos sobre los principios, las instituciones y los valores democráticos. Poseerán aptitudes eficaces de comunicación, pensamiento crítico e investigación. Demostrarán sentido de la responsabilidad cívica, respeto por la diversidad y apertura a diferentes perspectivas. Se comprometerán activamente en los procesos democráticos, como votar y participar en iniciativas comunitarias. Contribuirán a la elaboración de políticas y abogarán por el bien común. En general, desempeñarán un papel esencial en la promoción de una sociedad justa y democrática.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Definir el compromiso democrático	Comprometerse con las instituciones democráticas dedicadas a abordar el cambio climático y las cuestiones medioambientales	Demostrar la capacidad de participar en debates y negociaciones democráticos para influir en las políticas sobre cambio climático y cuestiones medioambientales
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Agencia política: navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos no sostenibles, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad. Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con otros.</p>		
Describir la estructura y las funciones de las instituciones democráticas para promover la sostenibilidad	Movilizar a las instituciones democráticas para abordar los retos medioambientales y promover políticas sostenibles.	Comprometerse con las instituciones democráticas para defender la sostenibilidad y las políticas respetuosas con el medio ambiente
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Pensamiento sistémico: abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos. Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con otros.</p>		
Describir los puntos fuertes y las limitaciones de las distintas instituciones democráticas en la promoción del consumo sostenible	Ejecutar campañas de compromiso democrático eficaces para movilizar a las personas y las comunidades en favor del desarrollo sostenible	Evaluar el papel de las distintas instituciones democráticas en el fomento de la participación activa y la promoción de programas sostenibles
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Promover la naturaleza: reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, evaluando de forma crítica cómo se alinean con los valores de sostenibilidad. Agencia política: navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos no sostenibles, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad.</p>		



INFRAESTRUCTURAS CÍVICAS

Las infraestructuras cívicas son sistemas físicos y organizativos que sustentan el funcionamiento de una comunidad o sociedad. Incluyen espacios públicos, redes de transporte, instalaciones sanitarias, instituciones educativas y organismos gubernamentales. Estas infraestructuras desempeñan un papel vital en la promoción de la cohesión social, la prestación de servicios esenciales y la facilitación del compromiso y la participación cívicos.

Los ciudadanos con competencias en Infraestructuras cívicas mostrarán una profunda comprensión de la importancia de sistemas físicos y organizativos bien diseñados y accesibles en sus comunidades. Los ciudadanos se comprometerán activamente a identificar y abordar las necesidades de infraestructura, colaborando con las partes interesadas para un desarrollo y mantenimiento eficaces. Estos ciudadanos demostrarán sentido de la responsabilidad, innovación y sostenibilidad, trabajando para crear entornos cívicos resistentes, inclusivos y prósperos..

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Describir las mejores prácticas para el diseño y la implantación de infraestructuras cívicas</p>	<p>Explorar mejores posibilidades para mejorar las infraestructuras cívicas en una comunidad</p>	<p>Debatir estrategias de infraestructuras cívicas para garantizar la sostenibilidad y la protección del medio ambiente</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Pensamiento sistémico: abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos. Agencia política: navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad.</p>		
<p>Identificar modelos de infraestructuras cívicas en Europa, incluidas las funciones del gobierno, el sector privado y la sociedad civil.</p>	<p>Interactuar con el gobierno, el sector privado y la sociedad civil sobre los modelos de financiación de los proyectos de infraestructuras cívicas en Europa.</p>	<p>Supervisar la ejecución de los proyectos de infraestructuras cívicas y aportar sugerencias para garantizar la neutralidad en materia de emisiones de carbono.</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Pensamiento crítico: evaluar la información y los argumentos, identificar los supuestos, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones. Adaptabilidad: para gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.</p>		
<p>Recitar cuestiones sobre los problemas del cambio climático en Europa que requieran abogar por el cambio</p>	<p>Analizar soluciones para los problemas del cambio climático y abogar por el cambio</p>	<p>Negociar con las autoridades gubernamentales y debatir mejoras con las partes interesadas utilizando la defensa del cambio.</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Alfabetización futura: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para alcanzar el futuro sostenible preferido. Agencia política: navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por comportamientos insostenibles, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad.</p>		



ABOGAR POR EL CAMBIO

La defensa del cambio implica promover y perseguir activamente transformaciones significativas en la sociedad.

Implica concienciar, influir en las políticas y movilizar apoyos para abordar problemas acuciantes e impulsar un impacto positivo. A través de la comunicación estratégica, la colaboración y el compromiso, los defensores trabajan para lograr cambios sociales, medioambientales y políticos.

Los ciudadanos con competencias en defensa del cambio demostrarán una gran pasión por la justicia social y la igualdad. Poseerán excelentes habilidades de comunicación, lo que les permitirá articular eficazmente su mensaje y relacionarse con diversas partes interesadas. Estas personas serán proactivas, resistentes y decididas, y trabajarán constantemente para crear transformaciones sociales positivas a través de la defensa y el activismo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Describir el concepto de promoción del cambio	Evaluar los beneficios de la promoción del cambio	Colaborar con otros para utilizar estrategias eficaces de promoción del cambio
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con otros Pensamiento sistémico: abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos.</p>		
Recordar estrategias, campañas y movimientos relacionados con la defensa del cambio	Presentar los beneficios de la defensa del cambio en la promoción de la concienciación sobre el cambio climático	Colaborar con las partes interesadas, crear coaliciones y utilizar una promoción eficaz
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Adaptabilidad: para gestionar transiciones y retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. Pensamiento exploratorio: adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.</p>		
Recitar cuestiones sobre los problemas del cambio climático en Europa que requieran abogar por el cambio	Analizar soluciones para los problemas del cambio climático y abogar por el cambio	Negociar con las autoridades gubernamentales y debatir mejoras con las partes interesadas utilizando la defensa del cambio.
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Conocimiento del futuro: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para alcanzar el futuro sostenible preferido. Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con otros.</p>		



CAPITAL & COHESIÓN SOCIAL

Los conceptos de capital social y cohesión social se utilizan a menudo indistintamente, pero existen diferencias que deben señalarse, ya que pueden ayudar a las personas a comprender hasta qué punto están comprometidas a participar y actuar colectivamente para hacer frente a los problemas relacionados con el cambio climático y los riesgos medioambientales.

Este ámbito de competencia describe los conocimientos, las aptitudes y las actitudes que los ciudadanos deben adquirir, desarrollar o mejorar para movilizar recursos, establecer conexiones y redes que faciliten el compromiso colectivo con el cambio climático, así como para comprometerse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se espera que los ciudadanos CivicGreen puedan enfatizar un sentido de unidad e integración dentro de una comunidad, fomentando el bienestar y comunidades resilientes que estén preparadas para los acuciantes retos causados por el cambio climático.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Definir el capital social y la cohesión social	Expresar las intenciones de crear coaliciones y asociaciones dedicadas a abordar el cambio climático y las cuestiones medioambientales	Demostrar la capacidad de entablar un diálogo constructivo, negociar y llegar a un consenso en torno al cambio climático y las cuestiones medioambientales.
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Iniciativa individual: identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y del planeta Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con los demás</p>		
Aclarar la diferencia entre capital social y cohesión social	Movilizar recursos fomentando coaliciones y asociaciones para abordar el cambio climático y los problemas medioambientales	Reflexionar sobre la propia responsabilidad a la hora de liderar coaliciones y asociaciones para abordar los retos del cambio climático
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Planteamiento de problemas: formular retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes. Pensamiento exploratorio: adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando distintas disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.</p>		
Esbozar el concepto de capital social y su importancia para fomentar la cohesión social y la resiliencia de las comunidades	Evaluar la eficacia de diferentes estrategias para fomentar el capital social y promover la cohesión social en el contexto de la acción por el clima	Examinar el impacto del compromiso cívico en la mejora de las condiciones para la participación democrática en los procesos de toma de decisiones sobre el cambio climático y el medio ambiente
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Alfabetización futura: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para alcanzar el futuro sostenible preferido. Pensamiento crítico: evaluar la información y los argumentos, identificar los supuestos, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones</p>		



CREACIÓN DE ESPACIOS Y DESARROLLO COMUNITARIO

Esta área de competencia profundiza en los conceptos interrelacionados de creación de lugares y desarrollo comunitario, destacando su importancia para fomentar un sentimiento de pertenencia e identidad dentro de las comunidades al tiempo que se promueve el bienestar medioambiental, social y económico.

La creación de espacios y el desarrollo comunitario son conceptos interrelacionados que se centran en la creación de entornos dinámicos y sostenibles que satisfagan las necesidades y aspiraciones de las personas que viven, trabajan e interactúan en ellos, que viven, trabajan e interactúan en ellos. Estos conceptos pretenden fomentar el sentido de pertenencia, la identidad y el compromiso de la comunidad, al tiempo que garantizan el bienestar medioambiental, social y económico de la zona.

Esta área de competencia dota a los participantes de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para crear entornos vibrantes, entornos sostenibles y socialmente cohesionados.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Describir los conceptos de creación de espacios y desarrollo comunitario</p>	<p>Llevar a cabo evaluaciones eficaces de las necesidades de la comunidad y de la participación de las partes interesadas para orientar sus iniciativas de promoción del desarrollo sostenible</p>	<p>Investigar cómo la presión ciudadana complementa los esfuerzos formales de promoción</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Iniciativa individual: identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y del planeta Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con los demás</p>		
<p>Enumerar los principios clave de la creación de espacios y el desarrollo comunitario</p>	<p>Diseñar proyectos que transmitan los principios de la creación de lugares y el desarrollo comunitario</p>	<p>Proponer iniciativas que fomenten las interacciones sociales y el compromiso de la comunidad, al tiempo que benefician el desarrollo sostenible</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Pensamiento sistémico: abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; tener en cuenta el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro de los sistemas y entre ellos Planteamiento del problema: formular los retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar los enfoques adecuados para anticipar y prevenir los problemas, y para mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes</p>		
<p>Explicar por qué la creación de espacios y el desarrollo comunitario pueden ser esenciales para el desarrollo sostenible</p>	<p>Crear planes de acción para poner en práctica iniciativas de creación de espacios y desarrollo comunitario</p>	<p>Analizar los proyectos de creación de espacios y desarrollo comunitario que hayan tenido éxito para obtener información valiosa y lecciones aprendidas</p>
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp Pensamiento exploratorio: adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos. Conocimiento del futuro: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para alcanzar el futuro sostenible preferido.</p>		



PRESIÓN CIUDADANA

La presión ciudadana, también conocido como cabildeo de base, es una forma de promoción en la que individuos o grupos de ciudadanos se comprometen activamente con los responsables políticos para influir en la legislación y las políticas públicas. Desde la perspectiva del desarrollo sostenible, el cabildeo ciudadano desempeña un papel crucial a la hora de impulsar cambios positivos y promover prácticas sostenibles.

Esta área de competencia pretende dotar a los participantes de los conocimientos, las habilidades y la confianza necesarios para defender eficazmente políticas sostenibles e influir en los responsables de la toma de decisiones. Capacita a las personas para ser agentes del cambio y garantiza que los principios del desarrollo sostenible se integren en el de la sociedad y la gobernanza.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Definir la presión ciudadana y la presión de base	Explicar el concepto y la importancia de los grupos de presión de base en el desarrollo sostenible	Investigar cómo la presión ciudadana complementa los esfuerzos formales de promoción
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Valorar la sostenibilidad: reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.</p> <p>Iniciativa individual: identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta.</p>		
Identificar los principios clave del cabildeo ciudadano y del cabildeo de base	Buscar ejemplos reales de iniciativas de presión ciudadana a favor del desarrollo sostenible que hayan tenido éxito	Defender el desarrollo sostenible
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Pensamiento crítico: evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, cuestionar el statu quo y reflexionar sobre cómo influyen los antecedentes personales, sociales y culturales en el pensamiento y las conclusiones.</p> <p>Pensamiento exploratorio: adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.</p>		
Describir las habilidades efectivas de los grupos de presión ciudadana	Elaborar planes de acción individuales o de grupo para una labor continuada de presión ciudadana que comprometa a los ciudadanos con el desarrollo sostenible	Desarrollar argumentos persuasivos a favor de políticas sostenibles
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Acción colectiva: actuar para el cambio en colaboración con otros</p> <p>Planteamiento de problemas: formular retos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.</p>		



ACTIVISMO DE BASE

El activismo de base se refiere al enfoque ascendente de individuos, comunidades y pequeños grupos que se unen para promover y aplicar prácticas e iniciativas sostenibles que aborden los retos medioambientales, sociales y económicos. Estos esfuerzos de base desempeñan un papel crucial en el avance de los objetivos de sostenibilidad a nivel local y a menudo contribuyen a una sostenibilidad global más amplia.

Esta área de competencia está diseñada para dotar a los ciudadanos de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para liderar y participar en iniciativas de base que promuevan la sostenibilidad en sus comunidades. Esta área de competencia abarca una amplia gama de temas y capacita a las personas para impulsar un cambio positivo desde la base y contribuir a un mundo más sostenible.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Describir los principios del activismo de base	Identificar los retos locales en materia de sostenibilidad mediante un análisis de evaluación de las necesidades	Movilizar a individuos o grupos para que participen en los retos locales de sostenibilidad
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Valorar la sostenibilidad: reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, al tiempo que se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.</p> <p>Iniciativa individual: identificar el propio potencial de sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta.</p>		
Relacionar el activismo de base con la promoción y el compromiso político	Crear estrategias para aumentar la resistencia y mantener el impulso	Establecer relaciones con los responsables políticos locales y las principales partes interesadas para abordar los retos de la sostenibilidad local.
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Alfabetización futura: prever futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.</p> <p>Adaptabilidad: gestionar las transiciones y los retos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.</p>		
Describir los posibles retos y obstáculos del activismo de base	Elaborar una hoja de ruta para un proyecto de sostenibilidad de base	Impulsar un cambio positivo y tener un impacto duradero en la comunidad
<p>Áreas, competencias y descriptores relacionados con GreenComp</p> <p>Pensamiento exploratorio: adoptar una forma de pensamiento relacional explorando y relacionando distintas disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.</p> <p>Acción colectiva: actuar en favor del cambio en colaboración con los demás</p>		

Glosario

Debemos afrontar una realidad ineludible: los retos de la sostenibilidad sencillamente desbordan la suficiencia de nuestras respuestas. Salvo honrosas excepciones, nuestras respuestas son escasas, insuficientes y llegan demasiado tarde.

Kofi A. Annan



Actitudes
Competencias Conocimientos
Resultados de Aprendizaje
Eficacia
Habilidades



**THERE IS NO
PRIDE
ON A
DEAD
PLANET**



Actitud es la capacidad para desarrollar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad y diferentes grados de autonomía y responsabilidad.

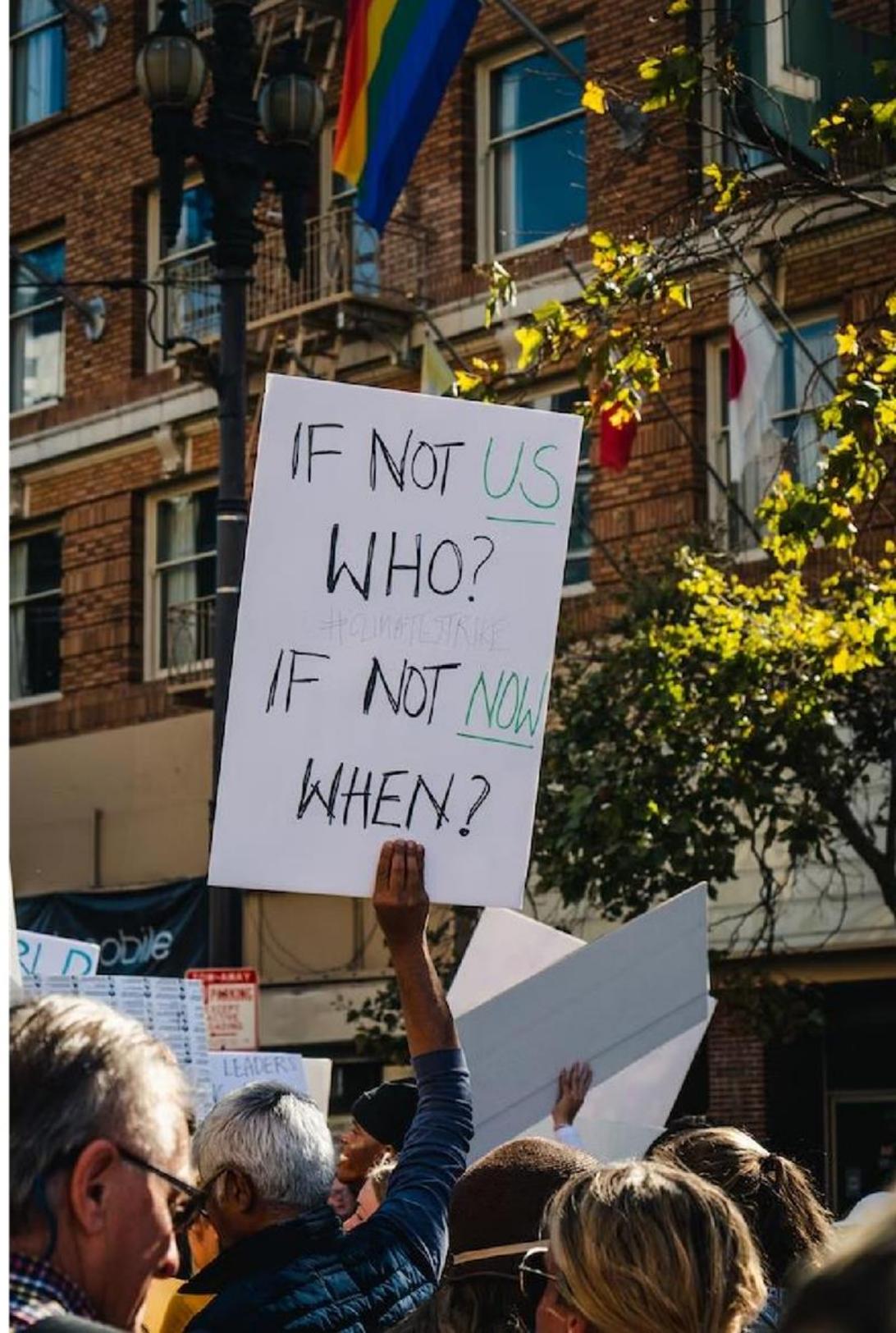
Competencia la capacidad demostrada de utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y/o metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal.

El **conocimiento** se refiere al resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje: el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del MEC, se describe como teórico y/o factual.

Los **resultados del aprendizaje** son la declaración de lo que un alumno sabe, comprende y es capaz de hacer al término de un proceso de aprendizaje, que se definen en términos de conocimientos, destrezas y actitudes.

La **eficacia** indica un grado de dominio que permite a una persona funcionar de forma independiente para lograr un rendimiento...

Las **habilidades** son la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del MEC, se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y/o prácticas y técnicas (destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).



Referencias

CEDEFOP (2023). Forecasting skills for a green future.

Obtenido de:

www.cedefop.europa.eu/en/news/forecasting-skills-green-future

EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework.

Obtenido de

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>

Europe Union. Compare national qualifications frameworks across Europe. Information about national qualifications frameworks and qualification levels.

Obtenido de www.europa.eu/europass/en/compare-qualifications

Europe Union. Description of the eight EQF levels.

Obtenido de www.europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels

EPALE (2020). OER: Digital Skills & Competences for Adult Learners. Obtenido de

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

GreenComp: the European sustainability framework

Obtenido de

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en

IPCC. (2018). Global Warming of 1.5°C. Obtenido de

www.ipcc.ch/sr15/

Schultz, P. W. (2014). Strategies for promoting proenvironmental behavior: Lots of tools but few instructions. *European Psychologist*, 19(2), 107–117

DOI: <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000163>

Sharpe, B., Hodgson, A., Leicester, G., Lyon, A., & Fazey, I. (2016). Three horizons: a pathways practice for transformation. *Ecology and Society*, 21(2).

***All entences last access: 09/08/2023**

Agradecimientos

*Un pequeño grupo de personas
reflexivas podría cambiar el mundo.
De hecho, es lo único que lo ha
hecho.*

Margaret Mead

Consortio
Desarrolladores
Imágenes



B.A.O. Jeunesse

Belgium

www.bao-j.be

Mindshift Talent Advisory

Portugal

www.mindshift.pt

Forum Citoyens–Burgers asbl

Belgium

<https://www.facebook.com/BurgerForumCitoyen/>

Solidaridad Sin Fronteras

Spain

www.ssf.org.es

Governorship of Istanbul

Turkey

www.istanbul.gov.tr

INNOPOLIS Centre for Innovation and Culture

Greece

www.innopolis.org

Meta4Innovations Austria

www.meta-4.org

DanmarComputers Poland

www.danmar-computers.com.pl

Este documento es el resultado del paquete 2 de trabajo, Marco de competencias CivicGreen, dirigido por Mindshift Talent Advisory, que se encargó de la coordinación de los contenidos, incluido el diseño. Los socios de Meta4Innovations y Mindshift Talent Advisory son los responsables del desarrollo de los contenidos, siendo Meta4Innovations responsable de las áreas de competencia uno a cuatro (Acción y compromiso cívicos; Compromiso democrático; Defensa del cambio), y Mindshift autor de las áreas de competencia cinco a ocho (Capital social y cohesión social; Creación de lugares y desarrollo comunitario; Lobby ciudadano; Activismo de base).

Mika Baumeister

<https://unsplash.com/photos/ctUIyfOyWsE>

Jonh Cameron

<https://unsplash.com/photos/0kpPu9WPVmU>

Ehimetalor Akhere Unuabonar

<https://unsplash.com/photos/sW16rbnZHp8>

Noah Buscher

<https://unsplash.com/photos/x8ZStuks2PM>

OCG saving the ocean

<https://unsplash.com/photos/rXjzlsQAQ-w>

NajaBertolt Jensen

<https://unsplash.com/photos/BJUoZu0mpt0>

Mika Baumeister

<https://unsplash.com/photos/qNk6VyIB5AU>

Noah Buscher

<https://unsplash.com/photos/x8ZStuks2PM>

Wesley Tingey

https://unsplash.com/photos/J_n2XSIklW0



Fostering civic engagement for green track

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project 2022-1-BE01-KA220-ADU-000088255. <https://civicgreen.erasmus.site/>





**CIVIC
GREEN**



Co-funded by
the European Union