



**CIVIC
GREEN**



Co-funded by
the European Union

CADRE DE COMPÉTENCES



ACT NOW
or
SWIM
Later



30
ZONE

P

A large, light gray graphic on the left side of the page depicts a hand holding a leaf. The hand is rendered in a simple, white-outlined style, with the fingers curled around the stem of a leaf. The leaf is also outlined in white and has a smooth, curved shape. The background behind the hand and leaf is a light gray circle.

Encourager l'engagement civique pour la voie verte

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables. Project 2022-1-BE01-KA220-ADU-000088255

Pour plus d'informations : <https://civicgreen.erasmus.site/>

Index

Le changement climatique est en cours, l'homme en est la cause, et je pense qu'il s'agit peut-être du problème environnemental le plus grave auquel nous sommes confrontés.

Bill Nye

Avant-propos.....	07
Le cadre de compétences CivicGreen.....	08
Objectif.....	08
Méthodologie.....	09
Les zones de compétence CivicGreen.....	18
Action et engagement civiques.....	20
Engagement démocratique	22
Infrastructures civiques	24
Plaidoyer pour le changement	26
Capital social et cohésion sociale	28
Aménagement du territoire et développement communautaire...30	
Lobbying citoyen.....	32
Activisme de base	34
Glossaire.....	36
Références.....	39
Remerciements.....	40





Avant-propos

Les questions environnementales sont au cœur de tous les débats en Europe. Les objectifs du pacte vert ne pourront être atteints sans la pression d'une opinion publique forte, qui obligera alors les institutions nationales, régionales et locales de toute l'Europe à opérer de réels changements. Mais même l'opinion publique est divisée : d'un côté, des groupes de citoyens réclament un activisme environnemental, et de l'autre, des groupes de citoyens sont sceptiques face à la dégradation de l'environnement. Ce besoin de dialogue entre les citoyens européens peut être atteint grâce à l'engagement civique. L'engagement civique signifie "travailler pour avoir une influence dans sa vie civique et développer la combinaison de connaissances, de compétences, de valeurs et de motivation pour faire la différence. Il s'agit de promouvoir la qualité de vie dans la société, par le biais de processus politiques et non politiques". Suivant ce concept, le projet CivicGreen promeut la citoyenneté active et améliore les connaissances des citoyens européens et des autres institutions publiques sur les questions environnementales, tout en améliorant les conditions de la participation civique et démocratique. CivicGreen est fondamentalement un projet de démocratie civique visant à répondre à la crise actuelle de la planète et à contribuer à la promotion de communautés saines et durables pour tous.



Le cadre de compétences CivicGreen

Objectif

Ce cadre de compétences est le premier résultat d'un partenariat stratégique pour le projet d'éducation des adultes intitulé CivicGreen - Fostering civic engagement for green track. Financé par le programme Erasmus+, ce projet vise à combler le manque d'éducation à l'engagement civique dans l'éducation des adultes afin de stimuler l'action des individus sur le changement climatique et la protection de l'environnement, grâce à une approche innovante qui responsabilise les citoyens en leur fournissant des connaissances, des méthodologies et des outils pour agir sur le changement climatique. L'objectif principal du cadre de compétences CivicGreen est de définir et de décrire les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à la participation et à l'engagement civiques actifs. Il s'agit d'un document de référence qui peut être adapté par les professionnels de l'éducation des adultes, les associations locales et les associations de la société civile,



et des ONG, dans des contextes d'apprentissage formels et informels. L'objectif est de fournir à ces professionnels un schéma directeur des compétences fondamentales en matière d'engagement civique nécessaires à une citoyenneté active sur les questions liées au changement climatique et à l'environnement, tout en cherchant à améliorer les conditions de la participation civique et démocratique.

Méthodologie

Pour aider les professionnels à identifier les besoins d'apprentissage des citoyens, à concevoir des activités didactiques et des stratégies pédagogiques, ainsi qu'à évaluer les niveaux d'engagement des citoyens à l'égard du changement climatique et de l'action environnementale, ce cadre de compétences comprend les éléments suivants :

Niveaux de compétence

Il comprend trois niveaux de compétence - intermédiaire, avancé et expert - qui décrivent les étapes de l'engagement des individus en faveur de l'action climatique et de l'action environnementale.

Niveau du CEC

Référence au niveau du cadre européen des certifications pour chacun des niveaux de compétence définis.

Pour définir le niveau de compétence du cadre de compétences CivicGreen, le modèle de progression EntreComp - The European Entrepreneurship Competence Framework - a été utilisé comme référence.

Ce modèle offre une similitude avec ce que l'on attend des citoyens en ce qui concerne le changement climatique et les questions environnementales : agir individuellement ou collectivement. CivicGreen entend mobiliser les citoyens pour qu'ils agissent face aux pressions qui pèsent sur la planète et, en ce sens, on attend d'eux qu'ils acquièrent, développent et/ou améliorent leurs compétences entrepreneuriales, en particulier celles qui sont liées à la recherche active d'un avenir commun.

Le modèle de progression EntreComp se compose de quatre niveaux principaux, chaque niveau étant divisé en deux sous-niveaux, comme illustré dans le tableau 1.

Fondation		Intermédiaire		Avancé		Expert	
S'appuyer sur le soutien des autres		Renforcer l'indépendance		Prendre ses responsabilités		Favoriser la transformation, l'innovation et la croissance	
Sous la supervision directe	Avec un soutien réduit des autres, une certaine autonomie et en collaboration avec des pairs	Seul et avec mes poires	Assumer et partager certaines responsabilités	Avec quelques conseils et en collaboration avec d'autres	Prendre la responsabilité de prendre des décisions et de travailler avec d'autres	Prendre la responsabilité de contribuer à des développements complexes dans un domaine spécifique	Contribuer de manière substantielle au développement d'un domaine spécifique
Découvrir	Explorer	Expérience	Oser	Améliorer	Renforcer	Élargir	Transformer
Le niveau 1 met l'accent sur la découverte de vos qualités, de votre potentiel, de vos intérêts et de vos souhaits. Il met également l'accent sur la reconnaissance des différents types de problèmes qui peuvent être résolus de manière créative, et sur le développement des compétences et des attitudes individuelles.	Le niveau 2 met l'accent sur l'exploration de différentes approches des problèmes, en se concentrant sur la diversité et en développant des compétences et des attitudes sociales.	Le niveau 3 met l'accent sur la pensée critique et l'expérimentation de la création de valeur, par exemple par le biais d'expériences entrepreneuriales pratiques.	Le niveau 4 met l'accent sur la concrétisation des idées dans la vie réelle et sur la prise de responsabilité à cet égard.	Le niveau 5 se concentre sur l'amélioration de vos compétences pour passer des idées à l'action, assumer une responsabilité croissante dans la création de valeur et développer des connaissances sur l'esprit d'entreprise.	Le niveau 6 est axé sur le travail avec les autres, l'utilisation des connaissances acquises pour générer des valeurs, la gestion de défis de plus en plus complexes.	Le niveau 7 se concentre sur les compétences nécessaires pour relever des défis complexes, dans un environnement en constante évolution où le degré d'incertitude est élevé.	Le niveau 8 se concentre sur les défis émergents en développant de nouvelles connaissances, par le biais de la recherche et du développement et des capacités d'innovation, afin d'atteindre l'excellence et de transformer les méthodes de travail.

Tableau 1 - Modèle de progression EntreComp

Sachant que CivicGreen est un projet d'éducation des adultes et dans le but de faire correspondre le niveau de compétence aux différents niveaux du cadre européen des certifications (CEC), les niveaux de compétence de ce cadre de compétence sont établis à trois, comme décrit dans le tableau 2.

Niveau 1	Intermédiaire
<i>Assumer et partager certaines responsabilités</i>	
Niveau 2	Avancé
<i>Assumer pleinement ses responsabilités</i>	
Niveau 3	Expert
<i>Favoriser la transformation</i>	

Tableau 2 - Niveau de maîtrise du modèle de compétence CivicGreen

Considérant que,

L'engagement civique signifie "travailler pour avoir une influence dans sa vie civique et développer la combinaison de connaissances, de compétences, de valeurs et de motivation pour faire la différence. Il s'agit de promouvoir la qualité de vie dans la société, par le biais de processus politiques et non politiques".

Le projet CivicGreen promeut la citoyenneté active et améliore les connaissances des citoyens européens et des autres institutions publiques sur les questions environnementales, tout en améliorant les conditions de la participation civique et démocratique.

CivicGreen est fondamentalement axé sur la démocratie civique pour faire face à la crise actuelle de la planète et contribuer à la promotion de communautés saines et durables pour tous.

Un citoyen CivicGreen, ou un apprenant adulte, à :

Le niveau 1 commence à assumer et à partager certaines responsabilités en matière d'engagement climatique et à prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique et les problèmes environnementaux en participant à une série d'activités.

Le niveau 2 est axé sur la participation au changement, la réflexion sur ses propres actions et leurs effets sur la planète, la prise de responsabilité totale.

de changer les comportements pour préserver l'avenir de la planète et est capable d'apporter des solutions qui peuvent conduire au changement tout en encourageant les autres à s'impliquer davantage.

Le **niveau 3** contribue pleinement à la construction d'un avenir durable pour la planète, en générant de la valeur sans nuire à la planète et en bénéficiant à différentes communautés.

Conceptualise, conçoit et met en œuvre les changements nécessaires (par le biais d'actions spécifiques et en impliquant différentes parties) pour réduire les effets du changement climatique et d'autres risques environnementaux.

Le cadre de compétences CivicGreen est développé conformément au CEC, un outil de traduction à 8 niveaux basé sur les acquis de l'apprentissage qui contribue à améliorer la transparence, la comparabilité et la portabilité des certifications et permet de comparer les certifications de différents pays européens. Le CEC couvre tous les types et tous les niveaux de certification, et l'utilisation des acquis de l'apprentissage permet de savoir clairement ce qu'une personne sait, comprend et est capable de faire.

Le CEC s'applique à tous les types d'éducation, de formation et de certification, de l'enseignement scolaire à la formation académique, professionnelle et pour adultes. Cette approche s'écarte du système traditionnel qui met l'accent sur les "apports de l'apprentissage", tels que la durée d'une expérience d'apprentissage ou le type d'établissement. Elle encourage également l'apprentissage tout au long de la vie en favorisant la validation de l'apprentissage non formel et informel. Dans le cadre du CEC, les résultats de l'apprentissage sont décrits en termes de :

- les connaissances (c'est-à-dire le domaine d'apprentissage théorique et/ou factuel),
- les compétences (c'est-à-dire le domaine de l'apprentissage cognitif et pratique) ce qu'une personne a besoin de savoir),
- et la responsabilité et l'autonomie (c'est-à-dire les attitudes à l'égard d'un apprentissage efficace).

Le tableau ci-dessous résume les descripteurs des huit niveaux du CEC.

niveaux	connaissances	compétences	la responsabilité et l'autonomie
1	connaissances générales de base	les compétences de base nécessaires à l'exécution de tâches simples	performance sous supervision directe
2	connaissances factuelles de base	les compétences cognitives et pratiques de base nécessaires à l'utilisation de règles et d'outils simples	performance sous supervision avec une certaine autonomie
3	la connaissance des faits, des principes, des processus et des concepts généraux	un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour utiliser des méthodes, des outils, des matériaux et des informations de base	assumer la responsabilité de l'accomplissement des tâches, en adaptant son comportement aux circonstances
4	les connaissances factuelles et théoriques	un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques	l'autogestion de l'exercice
5	connaissances complètes, spécialisées, factuelles et théoriques	une gamme complète de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour développer des solutions créatives à des problèmes abstraits	exercer des fonctions de gestion et de supervision ; examiner et développer ses propres performances et celles des autres
6	des connaissances avancées impliquant une compréhension critique des théories et des principes	compétences avancées, faisant preuve de maîtrise et d'innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles	gérer des activités ou des projets complexes ; assumer la responsabilité de la gestion du développement professionnel d'autres personnes
7	connaissances hautement spécialisées ; conscience critique des connaissances	les compétences spécialisées en matière de résolution de problèmes, nécessaires pour développer de nouvelles connaissances et procédures	gérer et transformer des contextes complexes et imprévisibles
8	connaissances aux niveaux les plus avancés	les compétences et les techniques les plus avancées et les plus spécialisées	faire preuve d'une autorité, d'une innovation, d'une autonomie et d'une érudition substantielles

Tableau 3 - Descripteurs de niveau du CEC

En tenant compte du niveau de compétence défini, les niveaux suivants du CEC guideront la définition des acquis de l'apprentissage du cadre de compétences CivicGreen.

Niveau 1 Intermédiaire	<i>Assumer et partager certaines responsabilités</i>	CEC niveau 4
Les citoyens possèdent des connaissances factuelles et théoriques sur le changement climatique, les risques environnementaux et la durabilité ; ils disposent d'un éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques : ils sont capables de s'autogérer.		
Niveau 2 avancé	<i>Prendre ses responsabilités</i>	CEC niveau 5
Les citoyens possèdent des connaissances factuelles et théoriques complètes et spécialisées sur le changement climatique, les risques environnementaux et le développement durable, ainsi qu'un large éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour élaborer des solutions créatives à des problèmes abstraits.		
Niveau 3 Expert	<i>Favoriser la transformation</i>	CEC niveau 6
Les citoyens ont des connaissances avancées impliquant une compréhension critique des théories et des principes relatifs au changement climatique, aux risques environnementaux et à la durabilité ; ils ont des compétences avancées, faisant preuve de maîtrise et d'innovation, nécessaires pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles ; ils peuvent gérer des activités ou des projets complexes ; ils assument la responsabilité de la gestion du développement professionnel des autres.		

Tableau 4 - Niveau CEC du modèle de compétences CivicGreen par niveau de compétence

Pour se conformer à l'objectif déclaré d'aligner les aptitudes à l'engagement civique et les compétences vertes, le cadre de compétences CivicGreen fera référence aux quatre domaines de compétences décrivant 12 compétences en matière de développement durable. Le "GreenComp : Le cadre européen de compétences en matière de durabilité" est conçu pour favoriser un état d'esprit axé sur la durabilité afin de penser, planifier et agir avec empathie, responsabilité et souci de la planète. Les citoyens engagés doivent acquérir, développer ou améliorer la durabilité en tant que compétence clé afin d'être en mesure de contribuer à un avenir plus durable. Pour faciliter la lecture, nous avons transcrit le cadre GreenComp dans le tableau suivant.

Zone	Compétence	Descripteur
1. Incarner la durabilité valeurs	1.1 L'évaluation la durabilité	Réfléchir aux valeurs personnelles ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'une personne à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique la façon dont elles s'alignent sur les valeurs de durabilité.
	1.2 Soutien équité	Soutenir l'équité et la justice pour les générations actuelles et futures et tirer des enseignements des générations précédentes en matière de durabilité
	1.3 Promouvoir nature	Reconnaître que les humains font partie de la nature et respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de restaurer et de régénérer des écosystèmes sains et résistants.
2. Intégrer la complexité dans la durabilité	2.1 Systèmes réflexion	Aborder un problème de durabilité sous tous les angles ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux.
	2.2 Critiques réflexion	Évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les antécédents personnels, sociaux et culturels influencent la pensée et les conclusions.
	2.3 Cadrage du problème	Formuler les défis actuels ou potentiels en tant que problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique, afin de identifier les approches appropriées pour anticiper et prévenir les problèmes, ainsi que pour atténuer les problèmes existants et s'y adapter.
3. Envisager l'avenir en matière de durabilité	3.1. Connaissance de l'avenir	Envisager d'autres futurs durables en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable privilégié.
	3.2. L'adaptabilité	Gérer les transitions et les défis dans des situations complexes de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque
	3.4. Réflexion exploratoire	Adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes nouvelles.
4. Action pour la durabilité	4.1. L'agence politique	Naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique et l'obligation de rendre des comptes pour les comportements non durables, et exiger des politiques efficaces en matière de durabilité.
	4.2. L'action collective	Agir pour le changement en collaboration avec les autres.
	4.3. Initiative individuelle	Identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Tableau 5 - GreenComp : Le cadre européen de compétences en matière de développement durable





Les domaines de compétence de CivicGreen

Le cadre de compétences CivicGreen offre une base commune pour le développement du MOOC CivicGreen, qui vise à renforcer l'engagement des citoyens dans l'action environnementale, ainsi qu'à soutenir les éducateurs d'adultes dans l'enseignement de ce domaine.

Il fournit une référence à huit domaines clés de compétence, conformément à la GreenComp. Chacun des huit domaines clés de compétence comprend :

- un descripteur expliquant la portée et l'objectif de chaque domaine de compétence,
- les résultats d'apprentissage respectifs pour chacun des trois niveaux de compétence définis (intermédiaire, avancé et expert),
- une référence aux domaines les plus pertinents et aux compétences connexes de la GreenComp qui peuvent être acquis, développés ou améliorés à l'issue d'un processus d'apprentissage.

Pour élaborer le cadre de compétences, une analyse approfondie des besoins a été réalisée dans les huit pays participants par le biais d'une consultation publique avec les groupes d'experts locaux, afin de tenir compte de leurs préoccupations, de leur réflexion critique et de leurs idées sur la manière de structurer, de définir et de décrire ce domaine de compétences.

1

Action et
engagement
civiques

2

Engagement
démocratique

3

Infrastructures
civiques

4

Plaidoyer pour le
changement

5

Capital social et
cohésion sociale

6

Aménagement du
territoire et
développement
communautaire

7

Lobbying citoyen

8

L'activisme de
base



ACTION CIVIQUE & ENGAGEMENT

L'action et l'engagement civiques impliquent une participation active et un dévouement de la part des individus pour susciter des changements positifs et faire la différence dans la société. Ils englobent un large éventail d'activités, notamment la participation à la vie de la communauté, la défense des intérêts, le bénévolat et la prise de responsabilités pour relever les défis sociaux, environnementaux et politiques. L'action civique implique que les individus reconnaissent leur responsabilité en tant que citoyens et travaillent activement à la création d'un avenir meilleur pour eux-mêmes et leurs communautés.

Les citoyens ayant des compétences en matière d'action civique et d'engagement auront une compréhension approfondie des questions sociales, environnementales et politiques. Ils auront des compétences efficaces en matière de communication, de collaboration et de résolution de problèmes, ce qui leur permettra de mobiliser des ressources et de s'engager dans une action collective. Ils feront preuve d'empathie, d'inclusivité et de résilience, en donnant la priorité au bien-être de leurs communautés et en plaidant pour la justice sociale et la durabilité. Grâce à leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes, ces personnes contribueront activement à un changement positif, en œuvrant pour un avenir plus équitable et plus durable.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Définir l'action et l'engagement civiques

Illustrer différents types d'actions civiques en mettant l'accent sur la prise de conscience de leur impact

Démontrer son engagement envers les valeurs et les principes démocratiques et s'engager dans des actions civiques

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres.

Initiative individuelle : identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Clarifier la corrélation entre l'action civique et l'engagement en faveur du changement climatique

Motiver la société civile à s'engager dans la lutte contre le changement climatique en agissant dans le respect des valeurs démocratiques

Réfléchir à la réalisation de la neutralité carbone par une action civique éthique et responsable

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Promouvoir la nature : reconnaître que les humains font partie de la nature et respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de restaurer et de régénérer des écosystèmes sains et résistants.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres.

Définir le concept de création de relations et de réseaux pour une action civique en faveur d'un mode de vie durable.

Évaluer l'utilité de différentes actions civiques pour assurer la cohésion de la communauté et l'engagement en faveur de la durabilité.

Examiner l'impact de l'engagement civique sur l'amélioration des conditions de participation démocratique aux processus décisionnels en matière de changement climatique et d'environnement.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Promouvoir la nature : réfléchir aux valeurs personnelles ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'une personne à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique la façon dont elles s'alignent sur les valeurs du développement durable.

Agence politique : naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique des comportements non durables et exiger des politiques efficaces en faveur de la durabilité.



ENGAGEMENT DÉMOCRATIQUE

L'engagement démocratique implique que les citoyens participent activement aux processus démocratiques, tels que le vote et l'engagement dans des initiatives communautaires, afin de contribuer au bien-être de la société. Il exige des individus qu'ils possèdent des compétences efficaces en matière de communication et de réflexion critique, ainsi qu'un sens de la responsabilité civique et du respect de la diversité. Par leur engagement, ils œuvrent à la promotion d'une société démocratique juste et inclusive.

Les citoyens ayant des compétences en matière d'engagement démocratique possèdent une connaissance des principes, des institutions et des valeurs démocratiques. Ils auront des compétences efficaces en matière de communication, de réflexion critique et de recherche. Ils font preuve d'un sens de la responsabilité civique, de respect de la diversité et d'ouverture à des perspectives différentes. Ils s'engageront activement dans des processus démocratiques, tels que le vote et la participation à des initiatives communautaires. Ils contribueront à l'élaboration des politiques et défendront le bien commun. Dans l'ensemble, ils joueront un rôle essentiel dans la promotion d'une société juste et démocratique.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Définir l'engagement démocratique

S'engager avec les institutions démocratiques dédiées à la lutte contre le changement climatique et aux questions environnementales

Démontrer la capacité à participer à des débats démocratiques et à des négociations pour influencer les politiques sur le changement climatique et les questions environnementales.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Agence politique : naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique des comportements non durables et exiger des politiques efficaces en faveur de la durabilité.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres.

Décrire la structure et les fonctions des institutions démocratiques pour promouvoir la durabilité

Mobiliser les institutions démocratiques pour relever les défis environnementaux et promouvoir des politiques durables

S'engager auprès des institutions démocratiques pour défendre la durabilité et les politiques respectueuses de l'environnement

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Penser en termes de systèmes : aborder un problème de durabilité sous tous les angles ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres.

Décrire les forces et les limites des différentes institutions démocratiques dans la promotion de la consommation durable.

Mener des campagnes d'engagement démocratique percutantes afin de mobiliser efficacement les individus et les communautés en faveur du développement durable.

Évaluer le rôle des diverses institutions démocratiques dans la promotion d'une participation active et dans l'avancement des programmes durables.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Adaptabilité : gérer les transitions et les défis dans des situations complexes de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

Agence politique : naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique des comportements non durables et exiger des politiques efficaces en faveur de la durabilité.



INFRASTRUCTURES CIVIQUES

Les infrastructures civiques sont des systèmes physiques et organisationnels qui soutiennent le fonctionnement d'une communauté ou d'une société. Elles comprennent les espaces publics, les réseaux de transport, les établissements de santé, les établissements d'enseignement et les agences gouvernementales. Ces infrastructures jouent un rôle essentiel dans la promotion de la cohésion sociale, la fourniture de services essentiels et la facilitation de l'engagement et de la participation civiques.

Les citoyens ayant des compétences en matière d'infrastructures civiques feront preuve d'une profonde compréhension de l'importance de systèmes physiques et organisationnels bien conçus et accessibles au sein de leur communauté. Ils s'engageront activement dans l'identification et la satisfaction des besoins en infrastructures, en collaborant avec les parties prenantes pour un développement et un entretien efficaces. Ces citoyens feront preuve d'un sens des responsabilités, d'innovation et de durabilité, en travaillant à la création d'environnements civiques résilients, inclusifs et prospères.

Connaissances

Identifier les avantages des infrastructures civiques en Europe

Compétences

Analyser les différents types d'infrastructures civiques et leur impact sur le développement durable

Attitudes

Se mobiliser pour obtenir des financements pour la création et l'amélioration des infrastructures civiques

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Penser en termes de systèmes : aborder un problème de durabilité sous tous ses aspects ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux.

Agence politique : naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique des comportements non durables et exiger des politiques efficaces en faveur de la durabilité

Décrire les meilleures pratiques pour la conception et la mise en œuvre des infrastructures civiques

Rechercher de meilleures possibilités d'améliorer les infrastructures civiques dans une communauté

Discuter des stratégies d'infrastructures civiques visant à assurer la durabilité et la protection de l'environnement

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Pensée critique : évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les antécédents personnels, sociaux et culturels influencent la pensée et les conclusions.

Adaptabilité : gérer les transitions et les défis dans des situations complexes de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

Identifier les modèles d'infrastructures civiques en Europe, y compris les rôles du gouvernement, du secteur privé et de la société civile.

Interagir avec les gouvernements, le secteur privé et la société civile sur les modèles de financement des projets d'infrastructures civiques en Europe.

Contrôler la mise en œuvre des projets d'infrastructures civiques et formuler des suggestions en veillant à garantir la neutralité carbone.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Connaissance de l'avenir : envisager d'autres futurs durables en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable préféré.

Agence politique : naviguer dans le système politique, identifier la responsabilité politique des comportements non durables et exiger des politiques efficaces en faveur de la durabilité.



PLAIDOYER POUR LE CHANGEMENT

Le plaidoyer pour le changement implique la promotion active et la poursuite de transformations significatives dans la société. Il s'agit de sensibiliser, d'influencer les politiques et de mobiliser le soutien pour traiter les questions urgentes et avoir un impact positif. Grâce à une communication stratégique, à la collaboration et à l'engagement, les défenseurs des droits de l'homme s'efforcent d'obtenir des changements sociaux, environnementaux et politiques.

Les citoyens dotés de compétences en matière de plaidoyer pour le changement feront preuve d'une grande passion pour la justice sociale et l'égalité. Ils possèdent d'excellentes aptitudes à la communication, ce qui leur permet d'articuler efficacement leur message et de s'engager auprès de diverses parties prenantes. Ces personnes seront proactives, résilientes et déterminées, et s'efforceront constamment de créer des transformations sociétales positives par le biais du plaidoyer et de l'activisme.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Décrire le concept de plaidoyer pour le changement

Évaluer les avantages de la promotion du changement

Collaborer avec d'autres pour utiliser des stratégies efficaces de plaidoyer en faveur du changement

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres personnes

Penser en termes de systèmes : aborder un problème de durabilité sous tous ses aspects ; tenir compte du temps, de l'espace et du contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux

Rappeler les stratégies, les campagnes et les mouvements liés au plaidoyer en faveur du changement

Présenter les avantages du plaidoyer pour le changement dans la promotion de la sensibilisation au changement climatique

Collaborer avec les parties prenantes, créer des coalitions et utiliser des moyens de défense efficaces.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Adaptabilité : gérer les transitions et les défis dans des situations complexes de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

Pensée exploratoire : adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes nouvelles

Citer des questions relatives au changement climatique en Europe qui nécessitent un plaidoyer en faveur du changement.

Analyser les solutions aux problèmes liés au changement climatique et préconiser le changement

Négocier avec les autorités gouvernementales et discuter des améliorations avec les parties prenantes en utilisant le plaidoyer pour le changement

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Connaissance de l'avenir : envisager d'autres futurs durables en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable préféré.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres.



CAPITAL SOCIAL & COHÉSION SOCIALE

Les concepts de capital social et de cohésion sociale sont souvent utilisés de manière interchangeable, mais il existe des différences qui doivent être soulignées, car elles peuvent aider les individus à comprendre dans quelle mesure ils sont engagés et agissent collectivement pour s'attaquer aux problèmes liés au changement climatique et aux risques environnementaux.

Ce domaine de compétence décrit les connaissances, les aptitudes et les attitudes que les citoyens doivent acquérir, développer ou améliorer pour mobiliser des ressources, établir des liens et des réseaux facilitant l'action collective en vue d'un engagement efficace dans la lutte contre le changement climatique, ainsi que pour s'engager en faveur des objectifs de développement durable. Les citoyens CivicGreen devraient mettre l'accent sur un sentiment d'unité et d'intégration au sein d'une communauté, favorisant ainsi le bien-être et la résilience des communautés qui sont préparées à faire face aux défis pressants causés par le changement climatique.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Définir le capital social et la cohésion sociale

Exprimer son intention de créer des coalitions et des partenariats dédiés à la lutte contre le changement climatique et aux questions environnementales.

Démontrer la capacité à s'engager dans un dialogue constructif, à négocier et à établir un consensus autour du changement climatique et des questions environnementales.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Initiative individuelle : identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres personnes

Clarifier la différence entre le capital social et la cohésion sociale

Mobiliser les ressources en encourageant les coalitions et les partenariats pour faire face au changement climatique et aux problèmes environnementaux

Réfléchir à sa propre responsabilité dans la conduite de coalitions et de partenariats pour relever les défis du changement climatique.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Cadrage des problèmes : formuler les défis actuels ou potentiels comme un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique, afin d'identifier les approches appropriées pour anticiper et prévenir les problèmes, et pour atténuer et adapter les problèmes déjà existants.

Pensée exploratoire : adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en

Présenter le concept de capital social et son importance dans la promotion de la cohésion sociale et de la résilience des communautés.

Évaluer l'efficacité des différentes stratégies de promotion du capital social et de la cohésion sociale dans le contexte de l'action climatique

Examiner l'impact de l'engagement civique sur l'amélioration des conditions de participation démocratique aux processus décisionnels en matière de changement climatique et d'environnement.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Connaissance de l'avenir : envisager d'autres futurs durables en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour atteindre l'avenir durable souhaité.

Pensée critique : évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les antécédents personnels, sociaux et culturels influencent la pensée et les conclusions.



CRÉATION DE LIEUX & DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE

La création de lieux et le développement communautaire sont des concepts interconnectés qui visent à créer des environnements dynamiques et durables répondant aux besoins et aux aspirations des personnes qui y vivent, y travaillent et y interagissent. Ces concepts visent à favoriser un sentiment d'appartenance, d'identité et d'engagement communautaire tout en garantissant le bien-être environnemental, social et économique de la région.

Ce domaine de compétence permet aux participants d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour créer des environnements dynamiques, durables et socialement cohérents. Ce domaine de compétence approfondit les concepts interconnectés de création de lieux et de développement communautaire, en soulignant leur importance pour favoriser un sentiment d'appartenance et d'identité au sein des communautés, tout en promouvant le bien-être environnemental, social et économique.

Connaissances

Décrire les concepts de création de lieux et de développement communautaire

Compétences

Reconnaître les avantages de l'aménagement du territoire et du développement communautaire dans la promotion du développement durable

Attitudes

Procéder à des évaluations efficaces des besoins de la communauté et à l'engagement des parties prenantes afin d'orienter leurs initiatives de développement en faveur du développement durable.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Initiative individuelle : identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres personnes.

Énumérer les principes clés de l'aménagement du territoire et du développement communautaire

Concevoir des projets qui véhiculent les principes de l'aménagement du territoire et du développement communautaire.

Proposer des initiatives qui favorisent les interactions sociales et l'engagement de la communauté tout en contribuant au développement durable.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Penser en termes de systèmes : aborder un problème de durabilité sous tous les angles ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux.

Cadrage des problèmes : formuler les défis actuels ou potentiels comme un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique, afin d'identifier les approches appropriées pour anticiper et prévenir les problèmes, ainsi que pour atténuer et adapter les problèmes.

Expliquer pourquoi l'aménagement du territoire et le développement des communautés peuvent être essentiels au développement durable.

Élaborer des plans d'action pour mettre en œuvre des initiatives de création de lieux et de développement communautaire

Analyser les projets réussis de création de lieux et de développement communautaire afin de fournir des informations précieuses et des enseignements.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Pensée exploratoire : adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes nouvelles.

Connaissance de l'avenir : envisager d'autres futurs durables en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à l'avenir durable souhaité.

CITOYENS LOBBYING

Le lobbying citoyen, également connu sous le nom de lobbying de proximité, est une forme de plaidoyer dans laquelle des individus ou des groupes de citoyens s'engagent activement auprès des décideurs politiques afin d'influencer la législation et les politiques publiques. Du point de vue du développement durable, le lobbying citoyen joue un rôle crucial dans la conduite de changements positifs et la promotion de pratiques durables.

Ce domaine de compétence vise à doter les participants des connaissances, des aptitudes et de la confiance nécessaires pour défendre efficacement les politiques durables et influencer les décideurs. Il permet aux personnes d'être des agents du changement et de s'assurer que les principes du développement durable sont intégrés dans le tissu de la société et de la gouvernance.

Connaissances

Définir le lobbying citoyen et le lobbying de proximité

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Valoriser la durabilité : réfléchir aux valeurs personnelles ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'une personne à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique la façon dont elles s'alignent sur les valeurs de la durabilité.

Initiative individuelle : identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Identifier les principes clés du lobbying citoyen et du lobbying de proximité

Compétences

Expliquer le concept et l'importance du lobbying de la base dans le développement durable

Recherche d'exemples concrets d'actions réussies de lobbying citoyen en faveur du développement durable

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Pensée critique : évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les antécédents personnels, sociaux et culturels influencent la pensée et les conclusions.

Pensée exploratoire : adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes nouvelles.

Décrire des techniques efficaces de lobbying citoyen

Élaborer des plans d'action individuels ou collectifs pour des efforts continus de lobbying citoyen qui engagent les citoyens en faveur du développement durable.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres personnes

Cadrage du problème : formuler les défis actuels ou potentiels comme un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique, afin d'identifier les approches appropriées pour anticiper et prévenir les problèmes, et pour atténuer et adapter les problèmes déjà existants.

Attitudes

Étudier la manière dont le lobbying citoyen complète les efforts de plaidoyer formels

Plaider en faveur du développement durable

Développer des arguments convaincants en faveur des politiques durables



L'ACTIVISME DE BASE

L'activisme de la base fait référence à l'approche ascendante des individus, des communautés et des petits groupes qui se rassemblent pour promouvoir et mettre en œuvre des pratiques et des initiatives durables qui répondent aux défis environnementaux, sociaux et économiques. Ces efforts de la base jouent un rôle crucial dans l'avancement des objectifs de durabilité au niveau local et contribuent souvent à des efforts de durabilité plus larges à l'échelle mondiale.

Ce domaine de compétence est conçu pour doter les citoyens des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui leur permettront de mener et de s'engager dans des initiatives locales visant à promouvoir le développement durable dans leurs communautés. Le domaine de compétence couvre un large éventail de sujets, permettant aux individus de conduire des changements positifs à partir de la base et de contribuer à un monde plus durable.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Décrire les principes de l'activisme populaire

Identifier les défis locaux en matière de durabilité par le biais d'une analyse d'évaluation des besoins

Mobiliser des individus ou des groupes pour qu'ils s'engagent dans des défis locaux en matière de développement durable

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Valoriser la durabilité : réfléchir aux valeurs personnelles ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'une personne à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique la façon dont elles s'alignent sur les valeurs de la durabilité.

Initiative individuelle : identifier son propre potentiel de durabilité et contribuer activement à l'amélioration des perspectives pour la communauté et la planète.

Faire le lien entre le militantisme de base et la défense des intérêts et l'engagement politique.

Élaborer des stratégies pour renforcer la résilience et maintenir l'élan

Établir des relations avec les décideurs politiques locaux et les principales parties prenantes afin de relever les défis locaux en matière de développement durable.

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Connaissance de l'avenir : envisager des futurs durables alternatifs en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable préféré.

Adaptabilité : gérer les transitions et les défis dans des situations complexes de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

Décrire les défis et les obstacles potentiels de l'activisme de base

Élaborer une feuille de route pour un projet de développement durable au niveau local

Apporter un changement positif et avoir un impact durable sur la communauté

Domaines, compétences et descripteurs liés à GreenComp

Pensée exploratoire : adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes nouvelles.

Action collective : agir pour le changement en collaboration avec d'autres personnes

Glossaire

Nous devons faire face à une réalité inéluctable : les défis de la durabilité dépassent tout simplement l'adéquation de nos réponses. À quelques honorables exceptions près, nos réponses sont trop peu nombreuses, trop faibles et trop tardives.

Kofi A. Annan



Attitudes
Compétence
Connaissances
Résultats de l'apprentissage
Compétence
Compétences



**THERE IS NO
PRIDE
ON A
DEAD
PLANET**



Les attitudes sont la capacité à développer des tâches et à résoudre des problèmes d'un degré de complexité plus ou moins élevé et de différents degrés d'autonomie et de responsabilité.

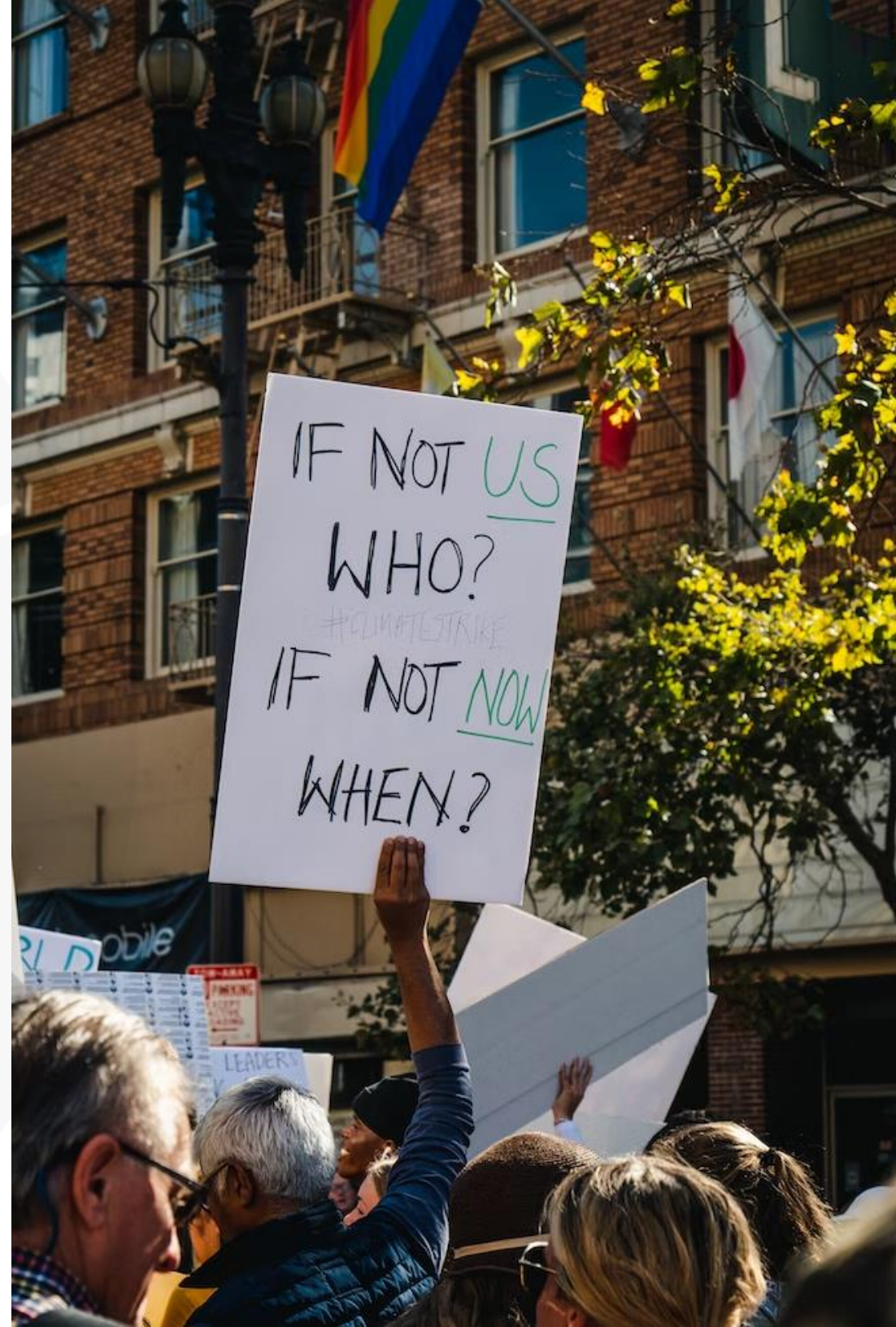
Compétence la capacité avérée d'utiliser les connaissances, les aptitudes et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel.

La connaissance fait référence au résultat de l'assimilation d'informations par l'apprentissage : l'ensemble des faits, principes, théories et pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Dans le contexte du CEC, elle est décrite comme théorique et/ou factuelle.

Les résultats de l'apprentissage sont l'énoncé de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage, défini en termes de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes.

La compétence indique un degré de maîtrise qui permet à une personne de fonctionner de manière indépendante pour atteindre la performance...

Les compétences sont la capacité à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du CEC, elles sont décrites comme étant cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) et/ou pratiques et techniques (dextérité manuelle et utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).



References

CEDEFOP (2023). Forecasting skills for a green future.

Retrieved from www.cedefop.europa.eu/en/news/forecasting-skills-green-future

EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework.

Retrieved from

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>

Europe Union. Compare national qualifications frameworks across Europe. Information about national qualifications frameworks and qualification levels.

Retrieved from www.europa.eu/europass/en/compare-qualifications

Europe Union. Description of the eight EQF levels.

Retrieved from www.europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels

EPALE (2020). OER: Digital Skills & Competences for Adult Learners. Retrieved from

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners>

GreenComp: the European sustainability framework

Retrieved from https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en

IPCC. (2018). Global Warming of 1.5°C. Retrieved from

www.ipcc.ch/sr15/

Schultz, P. W. (2014). Strategies for promoting proenvironmental behavior: Lots of tools but few instructions. *European Psychologist*, 19(2), 107–117

DOI: <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000163>

Sharpe, B., Hodgson, A., Leicester, G., Lyon, A., & Fazey, I. (2016). Three horizons: a pathways practice for transformation. *Ecology and Society*, 21(2).

*Dernier accès: 09/08/2023

Remerciements

Un petit groupe de personnes réfléchies pourrait changer le monde. C'est d'ailleurs la seule chose qui l'ait jamais fait.

Margaret Mead

Consortium
Développeurs
Images



B.A.O. Jeunesse Belgique

www.bao-j.be

Mindshift Talent Advisory Portugal

www.mindshift.pt

Forum Citoyens - Burgers asbl Belgique

<https://www.facebook.com/BurgerForumCitoyen/>

Solidariedad sin Fronteras Espagne

www.ssf.org.es

Gouverneur d'Istanbul Turquie

www.istanbul.gov.tr

INNOPOLIS Centre pour l'innovation et la culture Grèce

www.innopolis.org

Meta4Innovations Autriche

www.meta-4.org

Danmar Computers Pologne

www.danmar-computers.com.pl

Ce document est le résultat du Work package 2 CivicGreen Competence Framework dirigé par Mindshift Talent Advisory, qui était responsable de la coordination du contenu, y compris la conception. Les partenaires de Meta4Innovations et Mindshift Talent Advisory sont responsables du développement du contenu, Meta4Innovations étant responsable des domaines de compétences un à quatre (Action et engagement civiques ; Engagement démocratique ; Plaidoyer pour le changement), et Mindshift étant l'auteur des domaines de compétences cinq à huit (Capital social et cohésion sociale ; Aménagement du territoire et développement communautaire ; Lobbying citoyen ; Activisme de la base).

Mika Baumeister

<https://unsplash.com/photos/ctUIyfOyWsE>

Jonh Cameron

<https://unsplash.com/photos/0kpPu9WPVmU>

Ehimetalor Akhere Unuabonar

<https://unsplash.com/photos/sW16rbnZHp8>

Noah Buscher

<https://unsplash.com/photos/x8ZStuks2PM>

OCG saving the ocean

<https://unsplash.com/photos/rXjzlsQAQ-w>

Naja Bertolt Jensen

<https://unsplash.com/photos/BJUoZu0mpt0>

Mika Baumeister

<https://unsplash.com/photos/qNk6VyIB5AU>

Noah Buscher

<https://unsplash.com/photos/x8ZStuks2PM>

Wesley Tingey

https://unsplash.com/photos/J_n2XSIkIW0

